



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

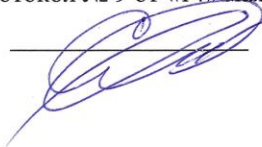
Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. психол. наук, доцент  М. В. Борцова

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани  Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани  Э. А. Шестак

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	17
2.3.3 Лабораторные занятия	26
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	26
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
3 Образовательные технологии	30
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	30
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	31
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	32
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	32
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	33
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	36
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	36
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	36
4.3.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	38
4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	39
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	44
4.4.1 Вопросы на экзамен	44
4.4.2 Задачи на экзамен.....	46
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	51
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	53
5.2 Периодическая литература.....	55
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	55
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	57
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	61
7.1 Перечень информационных технологий.....	61
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	61
7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	61

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

– УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

– ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.

3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.

4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в направление подготовки».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам: «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Психология развития», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология», Психология до-

школьного, младшего школьного, подросткового возраста» и других, а также для прохождения педагогической, производственной, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности; способы презентации информации через ИКТ; методы анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа; характер педагогической деятельности. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные.

ИУК-6.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образовательными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. Владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	60	60
Занятия лекционного типа	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	36
Иная контактная работа:	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	44	44
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		16	16
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	64,3	64,3
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	27	8	8		11
2.	Социальная психология как наука.	31	10	10		11
3.	Возрастная психология как наука.	23	6	6		11
4.	Педагогическая психология.	23	6	6		11
Итого по дисциплине		104	30	30	-	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144	30	30		44

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Психология как наука. Общее представление о психологии как науке. Представления древних философов о душе. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение научной и житейской психологии. Психология в междисциплинарном пространстве. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Задачи и методы психологии в системе наук. Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Понятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация бессознательных явлений в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельно-	УП, ПР, Т

		сти и предмет психологии. Познавательные процессы. Ощущения. Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени. Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Речь. Развитие речи у детей разного возраста. Мышление. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения. Воображение. Внимание. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Приемы создания образов. Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Эмоции. Чувства и воля. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Природа и сущность волевой регуляции. Волевой процесс Теории воли. Волевые свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общения. Темперамент и характер. Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.	
2.	Социальная психология как наука.	Место социальной психологии в системе научного знания. Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии.	

		логии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к предмету социальной психологии. Интрадисциплинарный подход. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Предпосылки возникновения социальной психологии. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. «Запросы» по решению социально-психологических проблем, которые возникают в различных смежных науках. Процессы подготовки к вычленению социально-психологической проблематики внутри двух основных «родительских» дисциплин: психологии и социологии. Характеристика первых форм самостоятельного социально-психологического знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые наиболее значительные социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Предпосылки социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Бихевиоризм в социальной психологии. Роль психоанализа в развитии социально-психологических идей. Гуманистическая психология как основатель социально-психологического тренинга. Когнитивизм как идея рассмотрения социального поведения с точки зрения познавательных процессов. Интеракционизм – единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация социальной психологии. Методологические проблемы исследования. Методологические проблемы в современной науке. Методология как три уровня научного подхода. Общая методология, частная (специальная) методология. Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии. Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Качество социально-психологической информации. Надежность информации. Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обра-	
--	--	--	--

		ботки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент (лабораторный и естественный). Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии Место общения в жизни общества Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как важнейшее условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества. Структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Вербальная коммуникация. Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика как специальная область социальной психологии. Визуальное общение – контакт глаз. Проблема интерпретации невербального поведения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Степени продуктивной конкуренции. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие идентификации. Связь между идентификацией и эмпатией. Рефлексия. Казуальная атрибуция. Эффект установки. Эффект ореола. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.	
--	--	---	--

		.Общее понятие о личности. Личность и её формирование. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Личность и ее формирование. Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Основные психологические теории личности в отечественной психологии. Концепции личности отечественных ученых А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. Концепции личности А. Н.Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л.Рубинштейна. Психологические теории и направления современной зарубежной психологии. Теория личности Э. Фромма. Теория личности Карен Хорни. Основные положения теории личности по Э. Фромму. Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму. Основные положения теории личности по Карен Хорни. Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни. Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы. Общие проблемы малой группы. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп. Реальные естественные группы. Большие и малые естественные группы. Неорганизованные, стихийно возникшие группы. Организованные, длительно существующие группы. Общие проблемы малой группы в психологии: этапы развития исследований. Понятие социальной фацилитации, социальной ингибиции. Определение и границы малых групп. Групповые структуры. Композиция группы. Структура группы. Модели структуры малой группы. Структура межличностных отношений. Понятие статуса или позиции, роли. Система групповых ожиданий как важная характеристика положения индивида в группе. Ценности группы. Санкции как механизмы воздействия группы на членов группы. Классификация малых групп. Деление малых групп на первичные	
--	--	---	--

		и вторичные, формальные и неформальные. Группы членства. Референтные группы.	
3.	Возрастная психология как наука	Возрастная психология как наука. Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и Направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной и педагогической психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии как способ научного познания психической реальности. Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики. Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность - системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды Категория возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Разные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Основные ступени развития человека. Понятие о сензитивных периодах развития психики.	УП, ПР, Т
4.	Педагогическая психология.	Введение в педагогическую психологию. Субъекты образовательного процесса. Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенство-	УП, ПР, Т

		вание педагогической деятельности. Психологические особенности, структура, механизмы педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Типология профессиональных позиций. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Разные подходы к определению педагогического общения. Междисциплинарный подход к общению. Цели и функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии Объект, предмет, цель, задачи педагогической психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Три врожденных формы поведения «человеческих детенышей». Понятие оперантного научения. Четыре основных закона научения Торндайка. Радикальный бихевиоризм Скиннера. Зависимость периодизации развития от среды. Понятие функциональной периодизации. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Отличие теории Э. Эриксона от психоаналитической теории З. Фрейда. Методы исследования в работах Э. Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования. Особенности психического развития в детстве. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления – основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период. Предпосылки формиро-	
--	--	--	--

	вания личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6–10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Учебная деятельность – ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст – развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе. Психологические особенности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Межличностные отношения в классном коллективе и неформальных молодежных объединениях.	
--	---	--

		Характеристика учебной деятельности подростка. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в юношеском возрастах. Социальная ситуация развития старшего школьника. Кризис юности. Особенности личности и межличностных отношений в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Формирующееся мировоззрение, убеждения, потребность в личностном самоопределении, определение смысла жизни – центральные новообразования ранней юности. Характеристика учебной деятельности старшего школьника. Развитие интересов старшеклассников к теоретическим проблемам, методам научного исследования, самостоятельной поисковой деятельности по решению сложных (в том числе и коммерческих) задач – предпосылка к формированию познавательных мотивов к учению. Взаимосвязь познавательных и профессиональных интересов, особенностей поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности профессионального самоопределения в период взросления. Психологические основы работы с трудными детьми. Понятие «трудные» дети в психологии. Классификация «трудных» детей. Педагогически запущенные дети. Дети с отклонениями в поведении, дети с социальной школьной дезадаптацией, дети с акцентуированным характером. Дети, требующие медицинской помощи. Психические расстройства. Неуспевающие дети. Дети с низкой учебной деятельностью. Дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности. Основные поведенческие признаки. Роль учителя в работе с различными категориями трудных детей. Психологические основы обучения и воспитания. Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении	
--	--	---	--

		Понятие воспитание. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	
--	--	---	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, ПР – практическая работа, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Практическое занятие №1. Психология как наука. Общее представление о психологии как науке. Представления древних философов о душе. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение научной и житейской психологии. Психология в междисциплинарном пространстве. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Задачи и методы психологии в системе наук. Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Практическое занятие №2. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. По-	УП, ПР, Т

	нятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация бессознательных явлений в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии. Практическое занятие №3. Познавательные процессы. Ощущения. Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени. Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Речь. Развитие речи у детей разного возраста. Мышление. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения. Воображение. Внимание. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Приемы создания образов. Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Практическое занятие №4. Эмоции. Чувства и воля.	
--	--	--

		Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Природа и сущность волевой регуляции. Волевой процесс Теории воли. Волевые свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общения. Темперамент и характер. Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.	
	Социальная психология как наука	Практическое занятие №5. Место социальной психологии в системе научного знания. Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к предмету социальной психологии. Интрадисциплинарный подход. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Предпосылки возникновения социальной психологии. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. «Запросы» по решению социально-психологических проблем, которые возникают в различных смежных науках. Процессы подготовки к вычленению социально-психологической проблематики внутри двух основных «родительских» дисциплин: психологии и социологии. Характеристика первых форм самостоятельного социально-психологического знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые наиболее значительные социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Предпосылки социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Бихевиоризм в социальной психологии. Роль психоанализа в развитии социально-	УП, ПР, Т

		психологических идей. Гуманистическая психология как основатель социально-психологического тренинга. Когнитивизм как идея рассмотрения социального поведения с точки зрения познавательных процессов. Интеракционизм – единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация социальной психологии. Методологические проблемы исследования. Методологические проблемы в современной науке. Методология как три уровня научного подхода. Общая методология, частная (специальная) методология. Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии. Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Качество социально-психологической информации. Надежность информации. Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент (лабораторный и естественный). Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии Практическое занятие №6. Место общения в жизни общества Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как важнейшее условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества. Структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Вербальная коммуникация. Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика	
--	--	--	--

		как специальная область социальной психологии. Визуальное общение – контакт глаз. Проблема интерпретации невербального поведения. Практическое занятие №7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Степени продуктивной конкуренции. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие идентификации. Связь между идентификацией и эмпатией. Рефлексия. Казуальная атрибуция. Эффект установки. Эффект ореола. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Практическое занятие №8. Общее понятие о личности. Личность и её формирование. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Личность и ее формирование. Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Основные психологические теории личности в отечественной психологии. Концепции личности отечественных ученых. В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. Концепции личности А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна. Психологические теории и направления современной зарубежной психологии. Теория личности Э. Фромма. Теория личности Карен Хорни. Основные положения теории лич-	
--	--	---	--

		ности по Э. Фромму. Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму. Основные положения теории личности по Карен Хорни. Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни. Практическое занятие №9. Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы. Общие проблемы малой группы. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп. Реальные естественные группы. Большие и малые естественные группы. Неорганизованные, стихийно возникшие группы. Организованные, длительно существующие группы. Общие проблемы малой группы в психологии: этапы развития исследований. Понятие социальной фацилитации, социальной ингибиции. Определение и границы малых групп. Групповые структуры. Композиция группы. Структура группы. Модели структуры малой группы. Структура межличностных отношений. Понятие статуса или позиции, роли. Система групповых ожиданий как важная характеристика положения индивида в группе. Ценности группы. Санкции как механизмы воздействия группы на членов группы. Классификация малых групп. Деление малых групп на первичные и вторичные, формальные и неформальные. Группы членства. Референтные группы.	
	Возрастная психология как наука	Практическое занятие №10. Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики. Базовое определение развития. Цели и факторы психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. Понятие сензитивного периода в психологии развития. Показатели психического развития. Основные концепции психического развития в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии. Теоретическая часть. Теории психического развития: Психоаналитическая теория (З. Фрейд);	УП, Т

	Теория Э. Эриксона; Теория умственного развития (Ж. Пиаже); Теория поведения (Д. Уотсон); Биологическая концепция (К. Лоренц); Гуманистическая концепция (А. Маслоу). Практическое занятие № 11. Особенности психического развития в детстве. Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника. Мотивы учения младших школьников. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Особенности личности младшего школьника.	
--	--	--

		Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов. Интеллектуальное развитие. Развитие общих и специальных способностей. Личность старшеклассника (самоопределение, самооценка, эмоциональная сфера). Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Межличностные отношения и дружбе в юношеском возрасте. Половая дифференциация и любовь в юношеском возрасте. Практическое занятие № 12. Психологические основы работы с детьми с трудными детьми. Понятие «трудные» дети. Классификация «трудных» детей. Неуспевающие школьники и психологические особенности работы с ними. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними	
4	Педагогическая психология	Практическое занятие № 13. Предмет, задачи педагогической психологии. Педагог как субъект педагогической деятельности Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Субъекты образовательного процесса Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Внешний уровень, научные и практико-методические знания педагога Педагогическая деятельность и педагогические способности.	УП, ПР, Т

		Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). Педагогические функции и умения. Стили деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога. Практическое занятие № 14. Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Психологический климат коллектива Тема: Психологические особенности педагогического коллектива Педагогический коллектив: психологическая структура и функции. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата. Практическое занятие № 15. Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Психология воспитания личности школьника. Общее понятие о воспитании. Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания: – прямые и косвенные; – сознательные и неосознаваемые;	
--	--	---	--

		– когнитивные, эмоциональные и повседневные; – психотерапевтические. Психологические основы обучения. Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении. Психологические аспекты оптимизации обучения Психологическая характеристика форм передачи знаний. Психолого-педагогический анализ урока. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.). Организация познавательной деятельности учащихся. Принцип и план анализа урока.	
--	--	---	--

Примечание: УП – устный, письменный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519955. – ISBN 978-5-534-14308-9 3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, А. К. Маркова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/471429. – ISBN 978-5-9916-9795-8 4. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов,

		Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4. 5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0. 6. Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 . 7. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664. – ISBN 978-5-534-00631-5 . 8. Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 . 9. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скларовой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285. – ISBN 978-5-534-10002-0
2	Подготовка к устному, письменному опросу	1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519955. – ISBN 978-5-534-14308-9. 3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, А. К. Маркова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/471429. – ISBN 978-5-9916-9795-8 . 4. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4. 5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов,

		Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0. 6. Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 . 7. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664. – ISBN 978-5-534-00631-5. 8. Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 . 9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285 . – ISBN 978-5-534-10002-0
	Подготовка к практическим работам	1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519955. – ISBN 978-5-534-14308-9 . 3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, А. К. Маркова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/471429. – ISBN 978-5-9916-9795-8 . 4. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4. 5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0. 6. Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос,

		2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 . 7. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510664. – ISBN 978-5-534-00631-5. 8. Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 . 9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285 . – ISBN 978-5-534-10002-0
	Подготовка к тестированию	1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/2033514 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519955. – ISBN 978-5-534-14308-9 . 3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, А. К. Маркова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/471429. – ISBN 978-5-9916-9795-8 . 4. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 1 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – ISBN 978-5-00136-179-4. 5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 частях. Ч. 2 / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – ISBN 978-5-00136-180-0. 6. Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 . 7. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). –

		URL: https://urait.ru/bcode/510664. – ISBN 978-5-534-00631-5. 8. Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512826. – ISBN 978-5-9916-7512-3 . 9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/475285 . – ISBN 978-5-534-10002-0
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8
2	Социальная психология как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	10 (2*)
3	Возрастная психология как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Дискуссия. Интерактивная лекция *	6(2*)
4	Педагогическая психология	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Интерактивная лекция *	6 (2*)
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Дискуссия, метод «круглого стола», анализ конкретных ситуаций Работа малыми группами.	8
2	Социальная психология как наука	Тренинг, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, рефлексия.*	10 (2*)
3	Возрастная психология как наука	Дискуссия, метод «круглого стола», анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, рефлексия.*	6 (2*)
4	Педагогическая психология	Семинар в форме диспута. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Работа малыми группами*	6 (2*)

	Итого по курсу	30
	в т. ч. технология интерактивного обучения	6*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к экзамену.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	УК-6	Устный опрос Практическая работа №1. Практическая работа на заня-	Вопросы, задачи для экзамена

			тиях	
2	Социальная психология как наука	УК-3	Практическая работа №2. Устный опрос Практическая работа на занятиях	Вопросы, задачи для экзамена
	Возрастная психология как наука	ОПК-8	Устный опрос Практическая работа №3. Практическая работа на занятиях	Вопросы, задачи для экзамена
3	Педагогическая психология	ОПК-8	Устный опрос Практическая работа №4. Практическая работа на занятиях	Вопросы, задачи для экзамена

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
К-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: базовую систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и	Знать: систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными	Знать: систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными

	социальными партнерами. Уметь: работать в коллективе (пороговый уровень) Владеть: способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия (пороговый уровень).	партнерами (базовый уровень). Уметь: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися (базовый уровень). Владеть: способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия (базовый уровень).	партнерами (продвину-тый уровень). Уметь: работать в кол-лективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партне-рами (продвинутый уровень). Владеть: способами профессио-нальной речевой куль-туры в устной и пись-менной форме, устанавли-вать контакт, обме-ниваться информацией субъектами взаимодей-ствия (продвинутый уровень).
УК-6. Способен управлять своим вре-менем, вы-страивать и реализовы-вать траек-торию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные теории обу-чения, воспитания; за-кономерности, катего-рии, принципы и мето-ды психолого-педагогической дея-тельности; основные способы презентации информа-ции через ИКТ; методы анализа и оценки основные основные принципы анализа. Уметь: получать новые зна-ния на основе анализа, синтеза и других мето-дов; собирать данные по сложным научным проблемам, относя-щимся к профессио-нальной области; понимать основные теории учебной дисци-плины. Владеть: навыком анализа дан-ных, описанных в лите-ратуре; основными об-разовательными про-граммами для учащихся	Знать: теории обучения, вос-питания; закономер-ности, категории, принци-пы и методы психоло-го-педагогической дея-тельности; способы презентации информа-ции через ИКТ; методы анализа и оценки со-временных научных до-стижений; основные принципы анализа; ха-рактер педагогической деятельности (базовый уровень). Уметь: получать новые знания на основе анализа, син-теза и других методов; собирать данные по сложным научным про-блемам, относящимся к профессиональной об-ласти; осуществлять поиск информации и решений на основе экс-периментальных дей-ствий; использовать в практической деятель-	Знать: различные теории обу-чения, воспитания; за-кономерности, катего-рии, принципы и мето-ды психолого-педагогической дея-тельности; способы презентации информа-ции через ИКТ; методы анализа и оценки со-временных научных до-стижений; основные принципы анализа; ха-рактер педагогической деятельности (продви-нутый уровень). Уметь: получать новые знания на основе анализа, син-теза и других методов; собирать данные по сложным научным про-блемам, относящимся к профессиональной об-ласти; осуществлять поиск информации и решений на основе экс-периментальных дей-ствий; использовать в

	всех возрастов; информацией о траектории саморазвития на основе принципов самообразования; пороговыми навыками создавать возможности в коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.	ности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные (базовый уровень). Владеть: навыком анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образовательными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности (базовый уровень).	практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные (продвинутый уровень). Владеть: умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образовательными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности (продвинутый уровень).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (пороговый уровень). Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе (пороговый уровень)	Знать: основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач (базовый уровень). Уметь: Организовать культур-	Знать: понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач (продвинутый уровень). Уметь:

	вень). Владеть: основными образова- тельными программами для учащихся дошколь- ного, младшего школь- ного и подросткового возрастов (пороговый уровень).	новоспитательное про- странство образова- тельного учреждения Владеть: системой знаний о пси- хологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии (базо- вый уровень).	использовать знание различных теорий обу- чения, воспитания и развития детей Владеть: умением создавать воз- можности в школьном коллективе эффектив- ного функ- ционирования всех си- стем и подсистем кол- лективной, групповой и индивидуальной жиз- недеятельности (про- двинутый уровень).
--	--	---	---

4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	3
		Активная работа на занятиях	2
1	Социальная психология как наука	Практическая работа	5
		Портфолио	3
		Устный (письменный) опрос	
		Активная работа на занятиях	2
2	Возрастная психология как наука	Практическая работа	5
		Портфолио	10
		Устный (письменный) опрос	3
		Активная работа на занятиях	2
3	Педагогическая психология	Практическая работа	5
		Портфолио	10
		Устный (письменный) опрос	3
		Активная работа на занятиях	2
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Психология как наука. Основные этапы развития психологии.
2. Предмет, задачи и структура современной психологии.
3. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических ис-

следований.

4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
6. Сознание и бессознательное. Самосознание человека. Нарушение сознания.
7. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
8. Психологическая структура личности. Личность и ее формирование. Самосознание личности. «Я»-концепция.
9. Понятие о строении человеческой деятельности.
10. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
11. Ощущение как психический процесс и его особенности.
12. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Основные свойства и особенности общения.
14. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Закономерности.
17. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
18. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
19. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
20. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
21. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.
22. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
23. Основные групповые характеристики. Классификация групп.
24. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
25. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
26. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Ресоциализация. Институты социализации. Агенты социализации.
27. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
28. Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского.
29. Условия, источники и движущие силы психического развития.
30. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
31. Кризисы в психическом развитии ребенка.
32. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
33. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
34. Подростковый возраст. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
35. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте.
36. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов.
37. Особенности личности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
38. Педагогическая профессия среди других профессий. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
39. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
40. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности.

41. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.
42. Психологический климат коллектива. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.
43. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.
44. Психологические аспекты оптимизации обучения. Организация познавательной деятельности учащихся.
45. Принцип и план анализа урока.

4.3.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Детство человека в истории развития общества:
 - а) остается вечным неизменным явлением;
 - б) продолжительность детства возрастает;
 - в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
 - г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.
2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:
 - а) в психоанализе;
 - б) в теории рекапитуляции;
 - в) в бихевиоризме;
 - г) в теории Л. С. Выготского.
3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:
 - а) речь, выполняющая функцию общения;
 - б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
 - в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
 - г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.
4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование - это:
 - а) самость;
 - б) идентичность;
 - в) «я» социальное;
 - г) архетипы.
5. Новизна подхода Л. С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:
 - а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
 - б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
 - в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
 - г) главные изменения, происходящие во время кризиса - внутренние.
6. «Зона ближайшего развития» – это:
 - а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
 - б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
 - в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
 - г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.
7. Периодизация Д.Б. Эльконина:
 - а) включает эпохи, периоды и фазы развития;

- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
 - в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
 - г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.
8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:
- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
 - б) не оказывает существенного влияния;
 - в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
 - г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.
9. Сюжетно-ролевая игра ребенка — это:
- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
 - б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
 - в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
 - г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.
10. Понятие «чувство взрослости» было введено:
- а) Л.С. Выготским;
 - б) Э. Эриксоном;
 - в) Л. И. Божович;
 - г) Д. Б. Элькониным.
11. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
- а) предметно-манипулятивная;
 - б) интимно-личностная;
 - в) учебная;
 - г) учебно-профессиональная.
12. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:
- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) Э. Эриксоном;
 - в) Л.С. Выготским;
 - г) В. Штерном.
13. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:
- а) режиссерской игре;
 - б) образно-ролевой игры;
 - в) сюжетно-ролевой игры;
 - г) развернутой сюжетно-ролевой игры.
14. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:
- а) 1 года;
 - б) 3 лет;
 - в) 7 лет;
 - г) подросткового возраста.
15. Окончание детства в человеческом обществе определяется:
- а) физиологическим созреванием организма;
 - б) завершением человеком своего образования;
 - в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
 - г) достижением зрелости «Я».

4.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте психологическую характеристику ребенка одного определенного возраста:

- раннего возраста,
- младшего дошкольного возраста,

- среднего дошкольного возраста,
- старшего дошкольного возраста,
- младшего школьного возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Задание 2. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Задание 3. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Задание 4. Памятка классному руководителю по работе с «трудными» подростками

1. Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психологопедагогических наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
4. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
5. Ежедневно встречаться с подростками.
6. Каждую четверть заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов. При необходимости приглашать на Совет по профилактике правонарушений.
7. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
8. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
9. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
10. Посещать «трудного» учащегося на дому.
11. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
12. Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
14. Предупредить возможность неправильных действий детей.
15. Обучать детей методам самовоспитания.
16. Индивидуальное шефство.
17. Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
18. Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.

Задание 5. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».

Задание 6. Составьте таблицу: «Методы педагогической психологии».

Задание 7. Проведите самоанализ по методике «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения».

Задание 8. Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Задание 10. Подберите упражнения из практикума, направленные на развитие общения.

Практическая работа №1

Проверяемые компетенции: УК-6

Задание 1. Выберите полные и правильные суждения и прокомментируйте ваш выбор: Психология - наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состоя-

ний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология - отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

Задание 2. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Предмет психологии - исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии - исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; Предмет психологии - изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; Предмет психологии - изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

Задание 3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

Объект психологического исследования - человек;

Объект психологического исследования - человек и животные;

Объект психологического исследования - животные;

Задание 4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

1. Психики.

2. Речи.

3. Сознания.

4. Индивидуальности.

Задание 5. Самое существенное свойство психики это:

Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать - т.е. поведением.

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

Задание 7.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь

самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К. Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупниц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р. М. Грановская)

Задание 8. Заполните пропуски в утверждениях:

Прокомментируйте приведенные отрывки

Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание – и ... оживлявших –

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали ...

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху ...

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и ...

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название ...

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название ...

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название ...

Задание 9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

е) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

ж) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

з) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

и) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

к) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

л) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

м) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», – сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

н) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты – синий.

о) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 10.

1. Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируйте их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подберите примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опишите, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Практическая работа № 2

Проверяемые компетенции: УК-3

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем специфика межличностной коммуникации?
2. Как называют людей, участвующих в обмене информацией?
3. Охарактеризуйте способы предоставления обратной связи.
4. Почему косвенная обратная связь может мешать эффективно му общению?
5. Какие существуют виды коммуникативных барьеров? Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите средства невербальной коммуникации. В какие группы они объединены?
7. Раскройте понятие каузальная атрибуция.
8. Перечислите ошибки восприятия.
9. Как восприятие друг друга партнерами по общению влияет на возникающие между ними отношения?
10. Как разворачивается восприятие одним человеком другого?
11. Какие особенности наблюдателя и наблюдаемого влияют на эффективность общения?
12. Какие психологические особенности индивида как бы запускают его схему социальной перцепции?
13. Перечислите составляющие физического и социального облика наблюдающего, влияющие на социальную перцепцию.
14. Перечислите механизмы, влияющие на оценку наблюдаемого.
15. Дайте характеристику факторов ситуации знакомства, влияющих на восприятие друг друга партнерами по общению.

Задание 2.

Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 3.

Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении А. Практикум. Тема: Психодиагностическая работа педагога- психолога. Задания 4–6. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

Задание 4.

Подберите упражнения из практикума, направленных на развитие общения.

Задание 5.

Подготовить материал для практикума: «Трансактный анализ».

Задание 6. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия и точности межличностной перцепции. Подготовьте практические упражнения на формирование точности межличностной перцепции.

Задание 7. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности.
3. Ведущие детерминанты развития человека.
4. Принципы и критерии возрастной периодизации.

5. Понятие о сензитивных периодах развития психики.

Задание 8.

Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» и сформулируйте заключение.

Задание 9.

Проведите диагностику и дайте описание результатов по методике социометрия.

Задание 10. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Практическая работа № 3

Проверяемые компетенции: ОПК-8

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности.
2. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте.
3. Мотивы учения младших школьников.
4. Классификация «трудных» детей.
5. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними.

Задание 2.

Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т.д. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 3.

Подберите упражнения из практикума, направленных на развитие общения школьников разного возраста.

Задание 4.

Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Практическая работа №4

Проверяемые компетенции: ОПК-8

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.
3. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
4. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.
5. Психология взаимоотношения учителя и учащихся как фактор становления личности школьника.
6. Психология педагога как воспитателя.

Задание 2. Подберите и проведите методику «Изучение психологического климата коллектива».

Задание 3. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия и точности межличностной перцепции. Подготовьте практические упражнения на формирование точности межличностной перцепции в психолого-педагогической деятельности.

Задание 4. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».

Задание 5. Проведите самоанализ по методике «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения» и оформите заключение.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.4.1 Вопросы на экзамен

Проверяемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-8

1. Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Методы психологии. Классификация методов.
2. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания. Сознание и бессознательное.
3. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
4. Психологическая структура личности. Личность и ее формирование. Самосознание личности. «Я-концепция».
5. Понятие о строении человеческой деятельности.
6. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Ощущение как психический процесс и его особенности.
8. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
9. Основные свойства и особенности общения.
10. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
11. Виды и свойства восприятия.
12. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Закономерности.
13. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
14. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
15. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
16. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
17. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.
18. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
19. Основные групповые характеристики. Классификация групп.
20. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
21. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Ресоциализация. Институты социализации. Агенты социализации.
22. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
23. Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
24. Условия, источники и движущие силы психического развития.
25. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
26. Кризисы в психическом развитии ребенка.
27. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
28. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
29. Подростковый возраст. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
30. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте.
31. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов.
32. Особенности личности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
33. Педагогическая профессия среди других профессий. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
34. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
35. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности.
36. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили

педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.

37. Психологический климат коллектива. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.
38. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.
39. Психологические аспекты оптимизации обучения. Организация познавательной деятельности учащихся.
40. Принцип и план анализа урока.

4.4.2 Задачи на экзамен

Ситуация №1 Ситуация самооценки.

Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь. Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №2 Стимулирование с самостоятельности принятия решений и действий

Игорю 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №3 Соперничество

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации №4 Выбор наиболее приемлемого варианта действий

Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

1. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация №5 Доверия - лжи

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял

трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Задание 6. Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация №7 Угрозы наказания и переживания своей вины

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации №8 Выражение своего отношения к человеку

В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – ошеломлен юноша.
- Ценой вашего падения.

Ситуации №9 Выражение своего отношения к человеку

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет.

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания.

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

Ситуация №10

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спус-

кавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась.

Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №11

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация №12

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Ситуация №13

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация №14

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация №15

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация №16

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация №17

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация №18

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация №19

Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация №20

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация №21

Учителю не нравится, как ученик сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.

Вопрос: Как должен поступить учитель, чтобы предотвратить конфликт?

Ситуация №22

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении.

Ребенок обиделся.

Вопрос: Достаточно ли обоснованно выставлена оценка? Как бы вы оценили ответ ученика?

Ситуация №23

Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересестись и написать у себя на лбу: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору.

Вопрос: В чем заключается ошибка учителя?

Ситуация №24

Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен. Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске.

- Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся.
- Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример.
- Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка!

Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не водилось. В журнале появляется двойка.

Вопрос: Достаточно ли в этой ситуации выставления неудовлетворительной отметки? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация №25

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ...

Вопрос: Что бы Вы на месте учителя ответили классу?

Ситуация №26

Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни постоянные шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Ситуация №27

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуация №28

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Ситуация №29

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация №30

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один– два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

- 1 Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : Инфра-М, 2023. – 496 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033514>
- 2 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520238>. – ISBN 978-5-534-14692-9 .
- 3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510720>. – ISBN 978-5-534-08736-9 .
- 4 Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / Л. В. Бура, О. Б. Мартынюк. – Москва : Инфра-М, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>. – ISBN 978-5-16-110843-7 .
- 5 Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2022. – 280 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> . – ISBN 978-5-4263-1062-9 .
- 6 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053> . – ISBN 978-5-534-05490-3.
- 7 Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510726> . – ISBN 978-5-9916-5042-7.
- 8 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520258> . – ISBN 978-5-534-14676-9.
1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> . – ISBN 978-5-394-05526-3
- 9 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
- 10 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511248> . – ISBN 978-5-534-01491-4.
- 11 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
- 12 Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т. В. Мальцева. – Москва : Риор :

Инфра-М, 2024. – 275 с. + доп. материалы. – (Высшее образование). – DOI <https://doi.org/10.12737/20779>. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1872521> . – ISBN 978-5-369-01639-8.

13 Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/568841> . – ISBN 978-5-9692-1059-2

14 Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> . – ISBN 978-5-907482-19-7. – ISBN 978-5-907433-98-4 .

15 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>. – DOI [10.12737/17256](https://doi.org/10.12737/17256) . – ISBN 978-5-16-011147-6.

16 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/559809> . – ISBN 978-5-534-00631-5.

17 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510664> . – ISBN 978-5-534-00631-5 .

18 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512826>. – ISBN 978-5-9916-7512-3 .

19 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512826> . – ISBN 978-5-9916-7512-3.

20 Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512827> . – ISBN 978-5-9916-7513-0.

21 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513080> . – ISBN 978-5-534-02105-9.

22 Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513081> . – ISBN 978-5-534-02107-3.

23 Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>. – DOI [10.12737/997107](https://doi.org/10.12737/997107) . – ISBN 978-5-16-018823-2.

24 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. – Минск : Рипо, 2022. – 343 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368> . – ISBN 978-985-895-042-2.

25 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509883> . – ISBN 978-5-534-15855-7.

26 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515796> . – ISBN 978-5-534-06004-1.

27 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475285>. – ISBN 978-5-534-10002-0 . – DOI [10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591](https://doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591). – ISBN 978-5-

16-018685-6.

28 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/493472> . – ISBN 978-5-534-05381-4.

29 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510649> . – ISBN 978-5-534-02629-0.

5.2 Периодическая литература

- 1 Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646> .
- 2 Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614> .
- 3 Психология и психотехника. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27996>.
- 4 Психология человека в образовании. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=73690>.
- 5 Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251 .
- 6 Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=65699328> .

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/> .
- ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/> .
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/> .
- Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/> .
- ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru> .
- ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/> .

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/> .
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования]

(РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/> .

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details> .

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/> .

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/> .

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/> .

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/> .

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline> .

10.

Информационные справочные системы

КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> .

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button .

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> .

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru> .

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/> .

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/> .

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary> .

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> .

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/> .

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> .

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;

3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социальная психология» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
---	------------------------	--